

**СОГЛАСОВАНО**

на методическом совете

Протокол № 5

«28» мая 2014 г.

Принята на

педагогическом совете

протокол №1 от 28.08 2014 г.

приказ № 363 от 29.01.2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №5»

 И.Н. Говердовская

Приказ № 363/1

от «29» августа 2014 г.

ПРОГРАММА ШКОЛЫ

# «Современные элементы профориентационной работы школьников»



г. Нижневартовск  
2014 год

<b>Название</b>	«Современные элементы профориентационной работы школьников»
<b>Разработчики Программы</b>	Говердовская Ирина Николаевна – директор школы Мясникова Марина Владимировна – заместитель директора по учебной работе Кондрахина Светлана Станиславовна – заместитель директора по методической работе
<b>Проблема</b>	Использование концепции профильного обучения на современном этапе не дает должных результатов. Внедрение новых элементов в профориентационную работу позволит более полно использовать склонности и возможности обучающихся в выборе будущей профессии.
<b>Цель Программы</b>	Оказание помощи обучающимся в адекватном самоопределении, создании условий для осознанного принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;</li> <li>▪ сформировать базу диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения;</li> <li>▪ обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, в системе воспитательной работы;</li> <li>▪ выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.</li> <li>▪ разработать систему диагностики по выявлению уровня эффективности программы.</li> </ul>
<b>Исследовательские вопросы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение имеющегося по данной проблематике опыта работы в образовании;</li> <li>2. Использование внешней среды (ССУЗы, ВУЗы и т.д.);</li> <li>3. Изучение потребностей рынка труда;</li> <li>4. Изучение потребностей ребенка;</li> <li>5. Изучение профессиональных склонностей обучающихся</li> </ol>

<b>Индикаторы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. уровень мотивация детей к адекватному выбору профессии;</li> <li>2. % детей, участвующих в социальных практиках;</li> <li>3. % обучающихся, имеющих портфолио;</li> <li>4. % обучающихся, принявших участие в профконкурсах, профпроектах;</li> <li>5. Количество выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам;</li> <li>6. Количество выпускников, поступивших по направлениям, заинтересованных в них работодателей.</li> </ol>
<b>Ожидаемый результат</b>	Комплексная система профессиональной ориентации на примере муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5»
<b>Риски</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрозненные элементы программы по профессиональной ориентации;</li> <li>2. Отсутствие интереса обучающихся к программе по профориентации;</li> <li>3. Не оказанная адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>4. Неумение обучающихся ориентироваться на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</li> </ol>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевая ориентация реализации новых образовательных стандартов - воспитание конкурентоспособной, успешной личности. Сегодня значительно возросла значимость реализации профориентационной деятельности. Выбор профессии – это один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Профессия должна отвечать интересам человека, но выбор профессии должен быть обоснован и тем, насколько человек по своим индивидуально-психологическим качествам отвечает требованиям профессии.

Неудачный, необоснованный выбор профессии имеет неблагоприятные последствия и для человека, и для общества. Для успешного вхождения человека в новый и неизвестный ему мир профессий и продвижения в нём к желаемой для него цели наш проект предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность общества в кадрах, а также характеризующие особенности профессий или конкретного вида труда и способа подготовки к ним.

В период отрочества, на завершающем этапе обучения в школе, вопросы выбора профессии приобретают особую остроту. Для некоторых обучающихся уже после окончания девяти классов актуальным становится выбор профессионального учебного заведения. Оправдан ли будет этот выбор?

Перед многими выпускниками школ, в том числе и нашей, стоит проблема выбора пути подготовки к будущей профессии. Часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно. Часть выпускников сразу устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных профессиональных перспектив. К тому же выпускник школы не всегда может реально сделать самостоятельно выбор профессии, часто он навязывается друзьями, родителями – в силу возрастных причин сложно принять самостоятельное решение.

Для молодых людей, поступивших в профессиональное учебное заведение, проблема выбора профессий окончательно не решена. Некоторые из них разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие – в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи – после 3-5 лет работы по специальности. Некоторая часть молодёжи после окончания профессиональной школы (начальной, средней, высшей) не сможет найти работу по полученной профессии и пополнит ряды безработных. Таким образом, вопрос выбора профессии снова станет для неё актуальным.

Поэтому необходимо помочь школьникам сделать правильный выбор профессии, помочь разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы в школе, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация – это научно обоснованная система социально – экономических, психоло – педагогических, медико – биологических и производственно – технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Профессиональную ориентацию можно определить как обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Таким образом, профориентация выступает в качестве своеобразного социального института, включающего в себя оказание современных профессиональных услуг, систему социальной поддержки молодежи, способы распространения социально значимой профессиональной информации. Эта система является первой ступенью в научно обоснованном формировании рынка профессий.

При исследовании ценностных ориентаций старшеклассников анализ выборов школьников по таким показателям как «Комфортные условия жизни», «Творчество», «Хорошая работа» показывает, что почти 38% школьников не стремятся к комфортной жизни, более 43% не желают заниматься творческой деятельностью, более 32% не интересуются своей будущей работой. Если у этих групп школьников повысить осведомленность и, далее, интерес к современным профессиям, мы сможем помочь этим ребятам в правильном, соответствующем их личностным особенностям выборе профессии.

Таким образом, актуальность проблемы профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре рынка труда и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными намерениями молодежи. Решить эту проблему традиционными методами и подходами в рамках сложившихся представлений о профориентационной работе не представляется возможным.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями (законными представителями). Как показали наши исследования, родители, выбирая школу для своего ребенка, руководствуются желаниями:

- дать ребенку максимально широкое образование – 67%;
- помочь ребенку сориентироваться в самых разных областях науки и культуры, и найти сферы собственных интересов – 64%;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей ребенка – 53,9%;
- обеспечить такую атмосферу вокруг ребенка, которая положительно повлияла бы на его эмоциональное состояние – 72,8%;

Анализ профессиональных предпочтений выявил следующее: 83% обучающихся имеют профессиональный тип по направлению «Человек-человек», 49% – «Человек-художественный образ», 37% – «Человек-знак», 44% – «Человек-техника», 9% – «Человек-неживая природа», 6% – «Человек-живая природа». Это свидетельствует об ориентации на профессии социальной сферы, где предметом труда являются взаимодействие с людьми, установление контакта, познание человеческой природы, общение, взаимодействие с другими людьми; и на профессии творческой сферы, где предметом труда являются творческая реализация личности.

О серьезности рассматриваемой проблемы говорит то, что 54% обучающихся 11 – х классов и 44% выпускника 9 – х классов не определились в выборе будущей профессии.

Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки. Для достижения поставленных задач используются следующие технологии:

- технология профильно - дифференцированной диагностики,
- технология комплектования профильных классов,
- технология «Портфолио»
- технология тренинга профессионального самоопределения,
- профориентационная игра,
- профессиональные проекты,
- электронные презентации,
- беседы,
- дискуссии,
- проблемные классные часы.

Программа по разработке системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения обучающихся 1-3-й ступеней обучения включает следующие направления деятельности:

1. Профориентационную работу.
2. Предпрофильную подготовку.
3. Профильное обучение.

Программа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации молодежи, службой занятости, предприятиями, учреждениями, организациями города. Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

#### ***Исследовательские вопросы.***

1. Изучение имеющегося по данной проблематике опыта работы в образовании;
2. Использование внешней среды (ССУЗы, ВУЗы и т.д.);
3. Изучение потребностей рынка труда;
4. Изучение потребностей ребенка;
5. Изучение профессиональных склонностей обучающихся

#### ***Проектирование.***

Профориентационная работа в образовательной организации проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профориентационная работа в образовательной организации осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

## **Раздел I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель Программы**

Оказание помощи обучающимся в адекватном самоопределении, создании условий для осознанного принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности

### **Задачи Программы**

- оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- сформировать базу диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, в системе воспитательной работы;
- выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.
- разработать систему диагностики по выявлению уровня эффективности программы.

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание профориентационной работы в школе:

	<p><b><u>1 ступень(1-4кл.)</u></b> Изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся. Изучение профессиональных намерений, интересов.</p>	
<p><b><u>2 ступень(5-7кл.)</u></b> Знакомство с профессиями родителей. Изучение способностей обучающихся. Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями. Анкетирование о возможностях допрофессионального образования. Вовлечение обучающихся во всевозможные виды деятельности.</p>	<p><b>Работа с обучающимися по профессиональному самоопределению</b></p>	<p><b><u>3 ступень(8,9кл.)</u></b> Активизация интереса к выбору профессии. Формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение. Проба сил в централизованном тестировании. Уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий.</p>
	<p><b><u>4 ступень(10,11кл.)</u></b> Углубленное изучение предметов. Курсовая подготовка в учреждениях профессионального образования. Участие в научных обществах. Тематические экскурсии. Анкетирование. Встречи с центром занятости населения города. Заключение договоров о целевой подготовке.</p>	

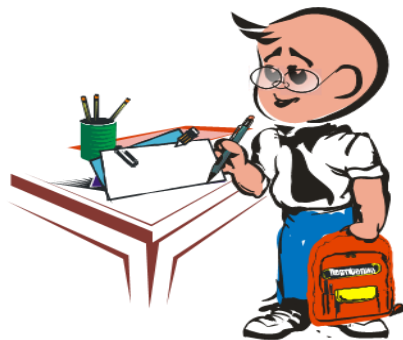


<p><b>Классные родительские собрания на старшей ступени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте.</li> <li>• Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду.</li> <li>• Самоопределение школьников.</li> </ul>	<p><b>Общешкольные родительские собрания.</b> Информационное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о перспективах развития рынка труда,</li> <li>• о нормативно-правовой базе получения среднего, профессионального образования,</li> <li>• об ошибках в трудоустройстве учеников,</li> <li>• о роли родителей в профориентации обучающихся на разных ступенях образования.</li> </ul>	<p><b>Классные родительские собрания на младшей и средней ступенях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль родителей в формировании профессиональных намерений обучающихся (1-бкл.).</li> <li>• Воспитание у детей готовности к труду (7кл.).</li> <li>• Формирование профессиональных планов, работа с типичными ошибками в выборе профессий (8,9кл.).</li> </ul>
	<p><b>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся по профессиональному самоопределению</b></p>	
<p><b>Индивидуальные консультации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о перспективах развития рынка труда,</li> <li>• о правилах приема в профессиональные заведения,</li> <li>• о целевой подготовке кадров.</li> </ul>	<p>Участие в профессиональном информировании обучающихся-выступления о своих профессиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в профессиональном самоопределении обучающихся совместно с классными руководителями.</li> <li>• Участие в коррекции профессиональной подготовки выпускников в соответствии с материальным положением семьи, рынком труда, возможностями личности.</li> </ul>

<p><b>Реализация психолого - педагогической работы с обучающимися разных возрастных групп и их родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профинформирование</li> <li>• профконсультирование</li> <li>• руководство профессиональным самоопределением.</li> </ul>		<p><b>Реализация базового образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование о профессиональном обучении</li> <li>• взаимодействие с учителями - предметниками по выявлению способностей, склонностей, обученности через уроки для руководства профессиональным самоопределением обучающихся.</li> </ul>
	<p><b>Работа с классными руководителями по профессиональному самоопределению обучающихся.</b></p>	

### Реализация допрофессионального образования:

- изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения в разнообразные виды часто меняющейся деятельности
- изучение потребностей в углубленном изучении предметов, в дополнительных платных образовательных услугах(1-11 кл.)



### Реализация допрофессионального образования:

анкетирование о возможностях допрофессионального образования с 7 класса

Для усиления профориентационной работы, которая является неотъемлемым компонентом допрофильной подготовки и профильного обучения в школе ведется целенаправленная работа по конструированию целостной системы профориентации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей школьников, уровня готовности мотивации к совершению сознательного профессионального выбора.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием обучающихся выделяются **4 основных этапа**, ставятся профориентационные задачи с учетом их условного деления на **три критерия**:

**когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

**мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

**деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Начальной точкой профориентации является дошкольная группа. Через мир ролевой игры ребёнок обогащает представления о труде людей, разнообразии человеческих профессий, формируется его уважение и чувство признательности к людям труда, стимулируется желание детей самим в будущем получить интересную и важную профессию, заняться созидательным трудом на благо людей своей Родины. Детская игра, в которой ребенок «примеряет на себя» разные профессиональные роли, помогает воспитателю лучше познать детей, узнать их склонности и интересы, нереализованные желания, жизненные позиции, отношения с окружающими.

### **Основные ступени и этапы управления системой профориентации в школе**

*Начальная школа (1-4 классы).*

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

*Основная школа (5-7 классы).*

Формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

*Основная школа (8-9 классы).*

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой

профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

*Старшие классы (10-11 классы).*

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Предпрофильное обучение нужно для того, чтобы обучающиеся могли определиться в выборе будущего профиля обучения. Предпрофильное обучение обеспечивает обучающимся возможность попробовать себя в различных направлениях.

В течение учебного года, благодаря предпрофильным курсам, каждый девятиклассник сможет познакомиться с тем, что будет ожидать его на старшей ступени образования. По желанию можно посещать курсы, соответствующие разным профилям. Школа с 2004 года работает по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

Профессиональная диагностика – выявление профессионально-значимых свойств личности школьника (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).

Профессиональное консультирование– изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Профессиональный подбор является целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

Профессиональный отбор (подбор) (констатирующий метод) – система специализированных процедур изучения и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией или группой профессий, достижению в них требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей в типовых и нестандартных профессиональных ситуациях.

Выделяются четыре аспекта профессионального отбора: медицинский, физиологический, педагогический и психологический.

Медицинский профессиональный отбор производится на основе медицинских процедур измерения уровня развития и сформированности организма человека и его отдельных функциональных систем.

Физиологический профессиональный отбор учитывает конкретное функциональное состояние человека: степень его усталости и работоспособности, подверженности стрессогенным факторам, способности эффективно функционировать в условиях риска, ночных смен, информационной неопределенности.

Педагогический профессиональный отбор направлен на оценку сформированности специальных знаний у работника, развитости его конкретных умений и практических профессиональных навыков.

Психологический профессиональный отбор реализуется при помощи целого арсенала методических средств: вербальных тестов и опросников, аппаратных методик, проективных тестов, собеседования. Психологический отбор направлен на выявление и оценку задатков и способностей человека, его ценностных ориентации, профессиональной направленности, мотивации, интересов и предпочтений.

Профессиональная адаптация - психологическое привыкание к профессии.

## Раздел III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Этапы реализации проекта.*

#### **I этап – организационный (2014-2015 уч. год)**

1. Разработка системы диагностики профессионального самоопределения обучающихся: тестов, анкет, форумов, дополнительных программ элективных учебных предметов.
2. Проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями).
3. Исходя из индивидуальных качеств и способностей обучающихся оказание помощи в выборе элективных учебных предметов и профилей.
4. Заключение договоров с социальными партнёрами школы.

#### **II этап – основной (2015-2016 уч. годы)**

1. Внедрение диагностических программ (н-р: диагностика психофизических качеств личности);
2. Проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями).
3. Исходя из индивидуальных качеств и способностей обучающихся оказание помощи в выборе элективных учебных предметов и профилей.
4. Введение новых элективных учебных предметов, знакомящих с информацией о мире профессии и рынке труда, со спецификой профессиональной деятельности.
5. Проведение собраний между педагогами, родителями, школьниками.
6. Обучение по профилям.
7. Разработка и внедрение новых профильных направлений, соответствующих запросам и потребностям обучающихся.
8. Разработка и проведение консультаций для администрации, педагогов, психологов, классных руководителей по проведению профессиональной работы в школе.

#### **III этап – итоговый (2016-2017 уч. годы)**

1. Мониторинг эффективности реализации мероприятий проекта.
2. Внесение на основе данных мониторинга эффективности изменений в перечень и содержание мероприятий проекта, а также в их ресурсное обеспечение.

### **Основные мероприятия**

<b>Целевые группы проекта</b>	<b>I этап</b>	<b>II этап</b>	<b>III этап</b>
обучающиеся	1. Разработка системы диагностики профессионального самоопределения 2. Выбор профиля обучения	1. Проведение диагностических мероприятий: анкетирование, тренингов, опросов. 2. Проведение индивидуальных групповых бесед с обучающимися с привлечением психологов. 3. Изучение диагностики, помощь обучающимся в выборе элективных учебных предметов, профилей. 4. Обучение по профилям. 5. Проведение итоговых конференций элективных учебных предметов, ярмарок, профильного обучения.	1. Изучение изменений рынка труда в городе и регионе Определение процентной доли обучающихся, выбравших обучение в вузах, техникумах, училищах по профилю обучения в МБОУ «СШ №5» 2. Измерение, коррекция результатов профессионального отбора. 3. Диагностика динамики развития интеллектуальных, творческих, познавательных способностей обучающихся. 4. Изучение отзывов обучающихся об элективных учебных предметах, обучению по профилям.
Родители (законные представители)	1. Разработка тематических родительских собраний,	1. Проведение родительских собраний.	1. Изучение и анализ отзывов родителей

	анкетирование для родителей. 2. Написание статей о профориентации в местные газеты.	2. Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми. 3. Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями. 4. Организация экскурсий на предприятия города.	профориентационной работе. 2. Изучение и анализ вопросов и ответов родителей.
Администрация, психологи, педагоги, классные руководители	1. Разработка методических рекомендаций по проведению профориентационной работы. 2. Проведение конференции, семинаров, круглых столов по профориентационной работе с привлечением всех участников процесса. 3. Заключение договоров с социальными партнёрами школы.	1. Координация проведенной профориентационной работы 2. Проведение конференции, семинаров, круглых столов по профориентационной работе с привлечением всех участников процесса. 3. Освещение вопросов профориентационной работы на стендах. 4. Оказание помощи в проведении мероприятий, классных часов, родительских собраний по профориентации. 5. Совместная работа с центром занятости населения.	1. Изучение и анализ итогов проведения профориентационной работы в школе. 2. Коррекция и внесение изменений в программы профильного обучения и профориентационной работы.

### **Опыт работы педагогического коллектива МБОУ «СШ №5» в рамках профориентации**

Педагогический коллектив школы ставил перед собой цель – создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

В школе не достаточно развита система работы по профориентации с обучающимися, начиная с 1 класса (программа психологического сопровождения не отвечает новым требованиям, деятельность классных руководителей и предметников не системна по данному направлению).

Профориентационная работа должна быть основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями (законными представителями).

На сегодняшний день профориентационная работа в школе включает **четыре этапа**:  
**1 этап – 1 – 4 классы – пропедевтический** – формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

**2 этап – 5 – 7 классы – поисково-зондирующий** – формирование у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

**3 этап – 8 – 9 классы** – формирование у школьников личностного смысла выбора направления образования, умений соотносить общественные цели такого выбора со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями.

**4 этап – 10 – 11 классы** – в этот период акцентируется внимание старших подростков на формировании профориентационно значимых компетентностей, коррекции и реализации их образовательно-профессиональных планов, способах оценки своих достижений.

Обучающиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни дублера», которые проводятся в школе. Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, педагога социального, лаборанта, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности, практикуются экскурсии в профессионально-технические училища.

**Формы работы по профориентации обучающихся.**

Групповые	индивидуальные
игра	консультирование
игра с элементами тренинга	беседа
тренинг	анкетирование
беседа	тестирование
рассказ	работа со СМИ
анкетирование	работа с интернетом
тестирование	
экскурсия	
видеолекторий	
сообщение	
диспут	

Работав 1-8 классах проводится по блокам в течение 2- 3 месяцев. Работа в 9-11 классах проводится в течение всего учебного года

В создании профориентационного пространства принимает участие не только школа, но и другие участники учебно - воспитательного процесса, являющиеся социальными партнёрами школы.



Социальные партнёры:

**I. Органы власти.**

1. Администрация города Нижневартовска
2. Департамент образования

**II. Учебные заведения.**

1. Нижневартовский государственный университет;
2. Нижневартовский социально – гуманитарный колледж;
3. Златоустовский торгово-экономический техникум.

**III. Предприятия города.**

1. Центральная городская библиотека;

2. Нижневартоскстройдеталь;

3. Центр занятости населения.

#### IV.СМИ

1. газета «Местное время»;

2. теле - радиоккомпания «Югра».

#### V. Общественные организации.

1.Совет ветеранов.

Для изменения существующего положения принципиальным является выработка единой кадровой политики, объединяющей производственную сферу с субъектами образования в условиях рыночной экономики.

Для того чтобы профориентационная работа была успешной в школе необходимо введение новых элементов и форм работы. Среди форм сотрудничества производственной и образовательной сфер мы предлагаем: *профориентационные экскурсии на производственные места, организацию профессиональных проб и мастер классов, встречи с успешными работниками производства*, достигшими значительных успехов в трудовой деятельности (политиков, бизнесменов и т.п.), которые обучались в учреждениях начального и среднего профессионального образования и начали свою трудовую карьеру с рабочих профессий.

Эффективно направление в системе профориентационной работы является и создание *ученических портфолио*. Для обучающихся начальных классов предлагаем создание коллективного портфолио (портфолио профессий), ребятами среднего звена портфолио личностного роста ученика, старшеклассниками портфолио компетентности. Данная деятельность формирует у обучающихся старшей ступени и среднего звена умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности. Результаты деятельности ученика среднего звена, отраженные в его портфолио, могут учитываться при зачислении в профильные классы.

Но не только создаются новые формы, но и меняются методы профориентационной работы. Связь содержания образования с будущей профессиональной деятельностью обеспечивается путем включения профориентационных компонентов в образовательные программы. Методы, с помощью которых строится наша программа, ориентированы на *деятельностный подход* в начальной школе, *групповую работу* с подростками (работа классных руководителей, педагога – психолога), работа по *социальным и исследовательским проектам*.

## Раздел IV. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

### **Индикаторы.**

1. уровень мотивация детей к адекватному выбору профессии;
2. % детей, участвующих в социальных практиках;
3. % обучающихся, имеющие портфолио;
4. % обучающихся, принявших участие в профконкурсах, профпроектах;
5. Количество выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам;
6. Количество выпускников, поступивших по направлениям, заинтересованных в них работодателей.

### **Ожидаемый результат.**

Комплексная система профессиональной ориентации на примере муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5».

### **Риски.**

1. Разрозненные элементы программы по профессиональной ориентации;
2. Отсутствие интереса обучающихся к программе по профориентации;
3. Не оказанная адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
4. Неумение обучающихся ориентироваться на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В социокультурных условиях начала XXI века, когда изменяются требования к молодому человеку со стороны общества и рынка труда, образовательным институтам необходимо выступать в новой для себя роли помощника обучающемуся в проектировании своей образовательной и профессиональной деятельности. Стремление к повышению конкурентоспособности обучающихся на рынке образовательных услуг указывает на важность расширения образовательного пространства, кооперации социальных институтов различного типа. В поиске направлений совершенствования массовой общеобразовательной школы значительная роль принадлежит идее построения образовательного пространства, ориентированного на удовлетворение разнообразных потребностей и интересов обучающихся и решающего проблему их профессионального самоопределения.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А.Абульханова-Славская.-М.: Мысль, 1991.-229с.
2. Аверчинкова, О.Е. Профессиональная ориентация в предпрофильной подготовке школьников: медицинские профессии // Профильная школа. 2004. -№2. - С.44-47.
3. Азитов, Б. Реализация аксиологического подхода в процессе развития профессионального самоопределения студентов в вузе: автореф. дис. канд. педагогич. наук. Казань, 2007. — 21с.
4. Акулова, О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения: учеб.-метод. пособие для учителей /О.В. Акулова; под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2005. - 80с.
5. Акулова, О.В. Образование как средство развития ключевых компетентностей школьника. Профиль развития подростка в программе дополнительного образования /О.В. Акулова. СПб., 2003. - 42с.
6. Алтухов, В.В. Современные подходы к профориентации: опыт практического применения /В.В. Алтухов, Е.А. Орлова, А.Г. Серебряков //Психология и школа. 2007. - №4. - С. 101 - 110.
7. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания/ Б.Г.Ананьев. М.: Наука, 2000.-351с.
8. Андрусенко, В.А. Самоопределение человека в многореальном мире /В.А. Андрусенко, В.М. Петров, М.Х. Хаджаров // Философия самоопределения. Коллективная монография; под ред. В.А. Андрусенко, Б.В.Емельянова и др. — Оренбург: ОГУ, 1996. 210с. - С.5-25
9. Андреев, В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития /В.И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 608 с.
10. Анцыферова, Л.И. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни /Л.И.Анцыферова //Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала. М., 1991. - С.27-42.
11. Арефьев, И.П. Теория и методика работы по предпрофильному самоопределению учащихся: учеб. пособие /И.П. Арефьев. М.: АПК и ППРО, 2007. - 244с.
12. Артёмова, Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения /Л.К.Артёмова //Шк. технологии. 2003. - №4. - С.22 -31.
13. Артёмова, Р.А. Возможности дополнительного образования при организации профильного обучения и предпрофильной подготовки /Р.А. Артёмова, Н.Т. Ивкина //Профильное обучение и предпрофильная подготовка. Бюллетень. 2007. - №2. - С.7-10.
14. Артюхова, И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе / И.С. Артюхова // Педагогика. 2004. - №2. - С.28-33.
15. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа: учебник для вузов по специальности «Психология» /А.Г. Асмолов. -М.: Смысл: Академия, 2002. 414с.
16. Атутов, П.Р. Педагогические основы профессиональной ориентации учащейся молодежи /П.Р. Атутов. М.: Просвещение, 1992. - 176с.
17. Афанасьева, Т.П. Тьюторство как технология индивидуального сопровождения учащегося в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения /Т.П. Афанасьева, В.И. Ерошин, Н.В. Немова, Т.И. Пуденко //Профильная школа. 2007. - №2. - С.5-15.
18. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Ба-банский. - М.: Просвещение, 1982. 192 с.
19. Бабушкина, Т.А. Школа и начало трудового пути /Т.А.Бабушкина. М.: Знание, 1985.- 80с.
20. Батырева, М.В. Процесс профессионального самоопределения молодёжи: автореф. дис. канд. социологич. наук. Тюмень, 2003. - 25с.

**Управление программой и контроль за ее исполнением**

Система контроля за исполнением программы предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации Программы и систему мероприятий, направленных на соблюдение исполнения всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию хода реализации Программы при изменении внутренних или внешних условий. Мероприятия включают в себя:

- внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательной организации (Устав, локальные акты, должностные инструкции, функциональные обязанности);
- создание Координационных советов по реализации программы, в состав которых входят представители всех органов самоуправления школы, общественных организаций и других социальных партнеров;
- разработку и утверждение ежегодных планов реализации программы, определяющих конкретные действия в данном направлении, согласованные по срокам и исполнителям, финансово-ресурсным затратам;
- организацию мониторинга эффективности реализации Программы;
- налаживание системы отчетности о выполнении предусмотренных Программой мероприятий и их результативности;
- периодические (не реже одного раза в год) обсуждения хода реализации программы на заседании педагогического совета;
- по итогам реализации Программы, также как и при утверждении, будет созвана коллегия школы, в работе которой примут участие представители всех органов самоуправления и общественности

### План работы на 2014-2017 учебные года.

Мероприятия	Классы	Ответственный	Форма	Результат
Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	1-11	Говердовская И.Н. Мясникова М.В.	МО классных руководителей	Составление плана
Прогноз продолжения обучения обучающимися 8-11 классов школы	8-11	Мясникова М.В. Классные руководители 8-11 классов	анкетирование	Составление карты прогноза продолжения обучения по городу
Диагностика обучающихся 10 и 11-х классов для определения профиля обучения	10 11	Мясникова М.В. Харламова Н.С.	тестирования	определение профилей обучения в старшем звене
Анализ продолжения обучения обучающимися 9, 11-х классов	9,11	Мясникова М.В.	анализ документации	оформление стенда с информацией о продолжении обучения обучающимися 9 и 11-х классов
Диагностика профессиональных качеств	9	Харламова Н.С. - психолог Классные руководители 9 классов	тестирование	Выявление профессиональных качеств обучающихся
Родительское собрание «Куда пойти учиться»	9	Мясникова М.В. Классные руководители 9 классов	беседа	Определение пути дальнейшего образования
Занятие «Средства получения информации»	9	Иванова С.Н. – учитель информатики	занятие практикум работы с интернетом	Приобретение навыков получения информации
Игра «Мир профессий»	5	Харламова Н.С. Классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Игра «О профессиях разных, нужных и важных»	2	Харламова Н.С. Классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Игра «Я продавец»	2	Харламова Н.С. Классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Игра «Я спасатель»	2	Харламова Н.С., кучеренко С.А. – преподаватель ОБЖ Классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Игра «Мир профессий»	8	Галикеева А.Р. Классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Игра «О профессиях разных, нужных и важных»	3	Харламова Н.С. Классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Игра «Я люблю технику»	3	Харламова Н.С. Классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Проведение диагностики «Карта интересов» «Доминирующее полушарие ГМ»	9	Харламова Н.С. - психолог	Тестирование	Определение интересов учащихся
Игра «Профессии наших родителей»	2	Классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по

Анкетирование «Кем я хочу стать»				профессиям
Игра «Я врач»	3	Классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Анкетирование «Кем я хочу стать»	3	Харламова Н.С.	анкетирование	Определение предпочтений в выборе профессии
Игра «О профессиях разных, нужных и важных»	4	Классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Игра «Я общаюсь с людьми»	4	Классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Занятие «Мир профессий: врачи»	10	Галикеева А.Р. Классные руководители	экскурсия	Знакомство с условиями работы данной профессии
Игра «Мир творческих профессий»	5	Классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Проведение диагностики «ДДО»	8	Харламова Н.С. Галикеева А.Р. Малахова О.А.	диагностика	Выявление профессиональных предпочтений
Беседа «Пути выбора профессии. Продолжение образования»	8	Мясникова М.В. Классные руководители	беседа	Приобретение опыта получения образования
Диагностическое занятие «Темперамент и выбор профессии»	10	Харламова Н.С.	диагностика	Знакомство с закономерностями качеств личности и получаемой профессией
Занятие «Хочу-могу-надо»	10	Харламова Н.С.	Занятие с элементами тренинга и диагностики	анализ уровня активности в достижении цели
Психологическое занятие «На пороге взрослой жизни»	11	Харламова Н.С.	Занятие с элементами тренинга	Адаптация к самостоятельной взрослой жизни
Игра «Я общаюсь с детьми и животными»	4	Классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Анкетирование «Кем я хочу стать»	4	Классные руководители	анкетирование	Определение предпочтений в выборе профессии
Беседа - рассуждение «Как подбирать учебное заведение»	10	Мясникова М.В.	Беседа-рассуждение	Знакомство с правилами поступления в учебные заведения
Тренинг «Мотивы выбора профессии. Ошибки в выборе профессии».	10	Харламова Н.С.	тренинг	Формирование правильного мотива в выборе профессии
Занятие «Способности школьника»	6	Харламова Н.С.	тестирование	выявить способности школьника
Игра «Все работы хороши, выбирай на вкус»	8	Классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Беседа «Пути выбора профессии»	11	Классные руководители	занятие практикум работы с интернетом	приобретение навыков получения информации
Игра «Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Портной»	5	Классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Занятие «Рынок профессий»	9	Мясникова М.В.	проект	Осознание учащимися

		Классные руководители		разнообразия мира профессии
Занятия «Профессии и профессиограмма»	11	Иванова С.Н.	занятие практикум работы с интернетом	знакомство с профессиограммами новых профессий, приобретение умения сопоставлять свои возможности и требования профессии
Диагностика «Карта интересов»	7	Харламова Н.С.	тестирование	Определение интересов обучающихся
Беседа – дискуссия «Профессии важные и нужные»	7	Классные руководители	Беседа – дискуссия	Знакомство с миром профессий
Занятие «Общителен ли я?»	6	Харламова Н.С.	тестирование	Определение уровня общительности и возможных профессий
Диагностика Творческого потенциала.	9	Харламова Н.С.	тестирование	Выявление творческого потенциала обучающихся
Диагностическое тестирование «Тип профессии»	11	Харламова Н.С.	тестирование	Выявление профессиональных предпочтений
Занятия «Региональный рынок образовательных услуг»	11	Иванова С.Н., Завидова С.В.	занятие с использованием возможностей интернета	знакомство с учебными заведениями и профессиями РК, знакомство с сайтами учебных заведений
Беседа «Понятие о профессиограмме. Принципы выбора профессии»	9	Галикеева А.Р.	беседа	Знакомство с требованиями каждой профессии
Занятие – практикум «Учимся писать резюме»	11	Мясникова М.В. Скляренко И.А.	Занятие – практикум	Умение составлять собственное резюме
Беседа «Типы учебных заведений»	11	Мясникова М.В.	беседа	Знакомство с требованиями к поступлению в различные учебные заведения
Проект «Мои профессиональные намерения»	11	Мясникова М.В.	проектная деятельность	создание индивидуального маршрута профессионального самоопределения
Занятие «Учёт требований профессии. Способности, склонности и рынок труда»	10	Мясникова М.В.	занятие с использованием возможностей интернета	знакомство с профессиограммами различных профессий
Диагностика познавательных процессов	8	Харламова Н.С. Галикеева А.Р.	Тестирование	Выявление сформированности познавательных процессов
Ярмарка учебных курсов	9,10,11 классы	Мясникова М.В.	презентация	Индивидуальный подбор профиля обучения
Игра «О профессиях разных, нужных и важных»	1	Классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Игра «Я водитель»	1	Классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Игра «Я строитель»	1	Классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Игра «Профессии наших родителей.	1	Классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям

Анкетирование «Кем я хочу стать»	1	Классные руководители	Анкетирование	Определение предпочтений в выборе профессии
Оформление детских портфолио	1-11 классы	Классные руководители	Творческая работа	Создание банка данных о ребенке, его увлечениях, предпочтениях и способностях
Родительское собрание на тему предпрофильной подготовки обучающихся. Информация родителей учеников о выборе обучающимися элективных учебных предметов . Ознакомление родителей с элективными учебными предметами.	9	Классные руководители Администрация	беседа	Выбор дальнейшего пути получения образования
Ознакомление родителей с результатами прохождения элективных учебных предметов и с результатами диагностических исследований.	9	Классные руководители Администрация	беседа	Выбор элективных учебных предметов
Ознакомление обучающихся с элективными учебными курсами, выбор курсов.	9	Администрация	беседа	Выбор элективных учебных предметов
Контроль за посещением элективных учебных предметов обучающимися	9	Администрация	Анализ документации	Анализ посещаемости и результативности прохождения курсов по выбору
Составление карты выбора профессии каждым обучающимся по итогам лабораторного практикума.	9-11 классы	Мясникова М.В.	консультация	Составление планов профессионального самоопределения
Выбор профиля обучения	9	Классные руководители	собеседование	Выбор профиля получения образования
Обеспечить условия для подготовки к экзаменам по выбору по наиболее вероятным предметам будущего профилирования	9	Классные руководители Администрация	Анализ документации	Успешная сдача экзаменов и выбор профиля обучения
Организовать обучение в профильных классах в соответствии с учебным планом	10-11 классы	Администрация учителя-предметники	Анализ документации	Соответствие желания обучающихся выбранному профилю обучения
Систематическое отслеживание уровня достижений обучающихся по избранному профилю с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса и оказания необходимой помощи школьникам.	10-11 классы	Администрация учителя-предметники	Анализ документации Собеседование наблюдение	Мониторинг образовательного процесса
Индивидуальные консультации,	9	Классные руководители	консультация	Индивидуальный подбор учебного заведения и специальности
Индивидуальные консультации со специалистами центра занятости населения	9-11 классы	Классные руководители	консультация	Индивидуальный подбор учебного заведения и специальности
Экскурсии на различные предприятия	1-11 классы	Классные руководители	экскурсии	Знакомство с условиями работы на различных предприятиях Приобретение познавательного опыта по профессиям
Оформление стенда по профориентации обучающихся	1-11 классы	Мясникова М.В.	Оформление сменного стенда	Приобретение познавательного опыта по профессиям

Посещение образовательных учреждений	8-11 классы	Классные руководители	консультация	Индивидуальный подбор учебного заведения и специальности Приобретение познавательного опыта по профессиям
Родительские собрания.	9-11 классы	Классные руководители	беседы	Знакомство с формами обучения, путём получения профессии
Встречи с бывшими выпускниками школы- студентами разных учебных заведений	11 кл	Классные руководители	беседы	знакомство с учебными заведениями и со студенческой жизнью
Мониторинг сдачи ЕГЭ и выбора профиля обучения в сравнении с профессиональными качествами личности	11 классы	Мясникова М.В. Классные руководители	Анализ документации	Выявление оптимального профиля обучения детей в школе.